

DÉCODAGE

FICHE PÉDAGOGIQUE

Les journalistes disent-ils toujours la vérité ?



ZOOM : TECHNIQUE D'ANIMATION

Le débat listé (ou débat Q-sort, de l'anglais « Question-sort »)

Il s'agit de proposer aux élèves une liste d'affirmations rédigées de manière à susciter le débat ou tout du moins un questionnement.

Les élèves doivent classer ces affirmations selon leur degré d'accord.

La méthode prévoit un travail individuel indispensable afin que l'élève se questionne, puis un travail en petits groupes (de 4 environ) afin que les élèves puissent exprimer leurs arguments et se mettre d'accord sur un classement de groupe. Cette étape en groupe oblige à parvenir à un certain consensus. Le petit groupe favorise la prise de parole de tous et l'expérimentation du débat sans le regard de l'enseignant.

Durée de l'activité : 45 à 50 minutes

Annnonce de l'objectif : (2 min)

L'objectif de la séance d'aujourd'hui est de s'interroger sur les journalistes.
Les journalistes disent-ils toujours la vérité ?

▶ **Regarder la vidéo Décodage** « Les journalistes disent-ils toujours la vérité ? » une première fois. (3 min). En fonction de la classe, la vidéo peut être visionnée une seconde fois pour une meilleure compréhension.

https://youtube.com/watch?v=z62T4y_ggjM

ACTIVITÉ 1 : QUELS TEXTES ENCADRENT LA PROFESSION DE JOURNALISTE ? (5 MIN)

D'après la vidéo, que peut-on lire dans les textes qui encadrent la profession de journaliste ? Attention, il peut y avoir plusieurs bonnes réponses.

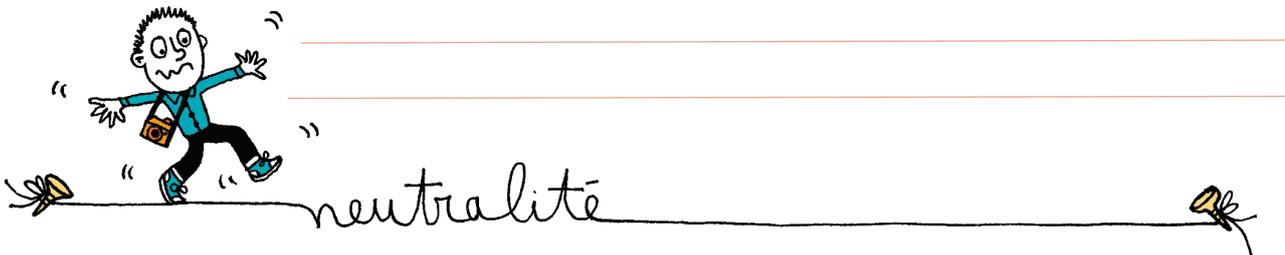
Selon la Déclaration des devoirs et des droits des journalistes de 1971, les journalistes doivent ?

- cacher certaines vérités qui pourraient avoir des conséquences négatives.
- dire la vérité.
- dire la vérité quelles que soient les conséquences pour eux.

Selon la Déclaration des devoirs et des droits des journalistes de 1971, les journalistes doivent ?

- publier toutes les informations.
- publier des informations brutes sans explication.
- publier des informations dont l'origine est connue.
- publier des informations accompagnées des réserves qui s'imposent.
- rectifier toute information publiée qui serait inexacte.

Comment peux-tu expliquer l'expression « publier des informations accompagnées des réserves qui s'imposent » ?



ACTIVITÉ 2 : QUE REPROCHE-T-ON AUX JOURNALISTES ? (5 MIN)

Quel est le pourcentage de Français qui disent faire confiance aux médias ?

- 24 %
- 54 %
- 64 %

Que reproche-t-on aux journalistes ?

- Les journalistes sont trop neutres.
- Les journalistes sont trop complaisants* avec le gouvernement, les patrons, etc.
- Les journalistes sont trop malhonnêtes.
- Les journalistes n'ont pas le temps de traiter un sujet complètement.

*Complaisant : chercher à faire plaisir.



Comment peux-tu expliquer que : « même si l'information est vraie, elle ne représente qu'une partie de la réalité » ?

ACTIVITÉ 3 : DÉBATTONS SUR LE MÉTIER DE JOURNALISTE (25 MIN)

Technique d'animation : le débat listé ou Q-sort.

Annoncer aux élèves que l'activité comportera 3 étapes.

Voici plusieurs propositions.

1. Les journalistes ont toujours raison.
2. Les journalistes publient toujours des informations vérifiées.
3. Les journalistes sont parfois malhonnêtes.
4. Les journalistes respectent toujours le code de déontologie*.
5. Les journalistes publient toujours des informations dont l'origine est connue.
6. Les journalistes rectifient toujours les informations erronées.
7. Les journalistes n'ont pas le droit de mentir, en théorie.
8. Les journalistes ne cachent aucune information au public.
9. Les journalistes sont parfois complaisants avec le « système ».
10. Les journalistes traitent souvent des sujets complexes.
11. Les journalistes peuvent publier des informations qui ne conviennent pas à certaines personnes.
12. Les journalistes ne peuvent pas être neutres.

*Déontologie : ensemble de règles et de devoirs que les journalistes s'engagent à respecter.

Étape 1 : travail individuel

Place les numéros de ces propositions en fonction de ton degré d'accord dans le tableau individuel ci-dessous :

La proposition avec laquelle le groupe est le plus d'accord.

Les 3 propositions avec lesquelles le groupe est d'accord ou plutôt d'accord.

Les 4 propositions sur lesquelles le groupe a du mal à avoir un avis.

Les 3 propositions avec lesquelles le groupe est en désaccord ou plutôt en désaccord.

La proposition avec laquelle le groupe est le plus en désaccord.

Étape 2 : travail de groupe

Former des groupes de 4 et mettez-vous d'accord pour placer ces affirmations dans le tableau de groupe ci-dessous.

Prenez le temps de débattre, c'est-à-dire de donner votre avis avec un argument.

Privilégiez une discussion respectueuse entre vous.

Écrivez les arguments pour défendre la proposition avec laquelle le groupe est le plus d'accord et celle avec laquelle le groupe est le plus en désaccord. Vous aurez à l'exprimer à l'oral.

La proposition avec laquelle le groupe est le plus d'accord.

Les 3 propositions avec lesquelles le groupe est d'accord ou plutôt d'accord.

Les 4 propositions sur lesquelles le groupe a du mal à avoir un avis.

Les 3 propositions avec lesquelles le groupe est en désaccord ou plutôt en désaccord.

La proposition avec laquelle le groupe est le plus en désaccord.

Étape 3 : la restitution

Interroger quelques groupes au hasard ou tous les groupes si le temps le permet. Chaque groupe doit exprimer les arguments pour défendre la proposition avec laquelle le groupe est le plus d'accord et celle avec laquelle le groupe est le plus en désaccord.



POUR ALLER PLUS LOIN

Analysons une information

Demander aux élèves de se placer en groupes afin d'analyser une information.

Leur annoncer qu'il y aura 3 étapes.

Proposer des articles courts sur une même information à l'appréciation de l'enseignant, mais comportant un article satirique tiré par exemple du site <https://www.legorafi.fr>.

On peut prendre par exemple le retour du masque :

https://www.francetvinfo.fr/sante/maladie/coronavirus/masques-sanitaires/covid-19-le-retour-du-masque-fait-debat-chez-les-francais_5523045.html

https://www.liberation.fr/societe/sante/covid-76-des-francais-se-disent-favorables-au-masque-obligatoire-dans-les-transports-20221212_6IYDVM4TXRBQLMV6L3DIVH7XHE/

https://www.lepoint.fr/sante/les-francais-veulent-le-retour-du-masque-obligatoire-dans-les-lieux-publics-12-12-2022-2501452_40.php#11

<https://www.legorafi.fr/2022/10/12/63-des-francais-projettent-de-remettre-un-masque-cet-hiver-pour-se-chauffer/>

À partir de chaque article, les élèves doivent analyser l'information (on peut utiliser la méthode CQQCOQP*) :

*Définition : La méthode CQQCOQP consiste à évaluer la véracité d'une information en se posant une série de questions à son sujet : Comment ? Qui ? Quand ? Combien ? Où ? Quoi ? Pourquoi ?

Étape 1 : lecture silencieuse et individuelle de l'article

Étape 2 : analyse avec la méthode CQQCOQP

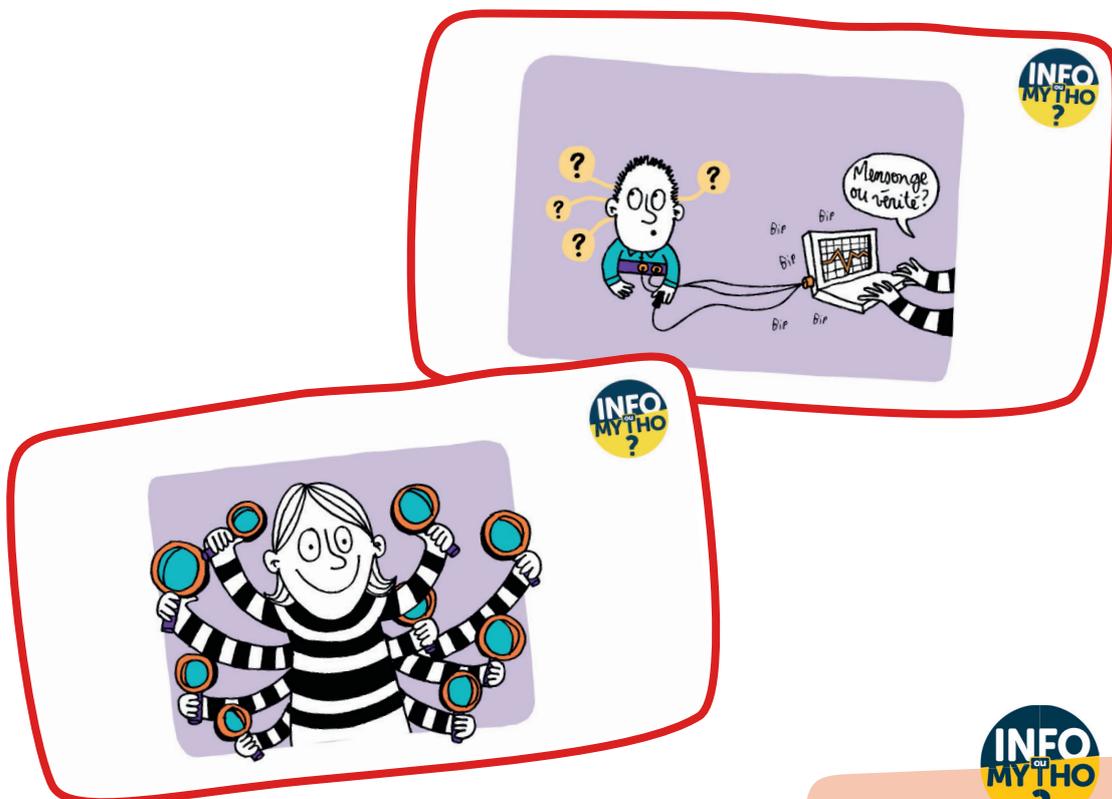
Il est possible de proposer une liste de questions pour les élèves moins autonomes.

- Quel est le sujet de l'article ?
- Quand a été écrit cet article ?
- Où cet article a-t-il été publié ?
- Que nous apprend cet article ?
- Comment l'information est-elle traitée par le journaliste ?
- Pourquoi cette information est-elle importante ?
- Comment peut-on vérifier cette information ? (émettre des hypothèses)

Au final, pensez-vous que cet article est fiable ? Retrouve-t-on cette information sur d'autres médias ?

Étape 3 : production orale

Chaque groupe réalise une restitution orale de son analyse.



La chaîne d'esprit
critique pour les ados

<https://www.youtube.com/c/InfoouMytho>